



วิทยาลัยเทคนิคระนอง
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง ๘๕๐๐๐

เอกลักษณ์ “ร่วมมือชุมชน ผักผ่อนวิชาชีพ”
 อัตลักษณ์ “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใจอาสา”

13 a. a b i -



ที่ ศธ
.....
.....
.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระนอง

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคระนอง ที่ ศธ ๐๖๒๑.๑/ว ๓๖๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคระนอง ได้จัดส่งเอกสารเผยแพร่ผลงานวิชาการของ นายอารักษ์ จะรา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัย วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิค ระนอง ซึ่งได้จัดทำผลงาน เรื่อง “รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียน สาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ ในเขตภาคใต้ตอนบน” เพื่อเป็นผลงานวิชาการประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ วิทยาลัย..... ได้รับเอกสารผลงานวิชาการ ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว โดยจะนำไปเผยแพร่และใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....

.....
.....
.....
.....

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถาน ประกอบการ ในเขตภาคใต้ตอนบน
ผู้วิจัย	นายอารักษ์ จะรา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระนอง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคระนอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ปีที่ทำการวิจัย	2563-2564

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ ในเขตภาคใต้ตอนบน ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะวิชาชีพสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ ในเขตภาคใต้ตอนบน 2) พัฒนาและประเมินรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการในเขตภาคใต้ตอนบน และ 3) ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ในเขตภาคใต้ตอนบน ที่มีต่อสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง ผู้วิจัยแบ่งการดำเนินการออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสมรรถนะวิชาชีพสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการในเขตภาคใต้ตอนบน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาและประเมินรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการในเขตภาคใต้ตอนบน แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 1) ขั้นตอนย่อยที่ 1 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้สาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการในเขตภาคใต้ตอนบน ขั้นตอนย่อยที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการในเขตภาคใต้ตอนบน ขั้นตอนย่อยที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการในเขตภาคใต้ตอนบน ขั้นตอนย่อยที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ ในเขตภาคใต้ตอนบน และขั้นตอนย่อยที่ 5 การประเมินหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ ในเขตภาคใต้ตอนบน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ในเขตภาคใต้ตอนบน ที่มีต่อสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะผู้เรียนสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ ในเขตภาคใต้ตอนบน มี 6 สมรรถนะหลัก ได้แก่ 1) สามารถตรวจสอบคุณภาพชิ้นงานหลังการผลิต 2) สามารถใช้เครื่องมือกล 3) สามารถออกแบบและเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 4) สามารถควบคุมเครื่องมือกลซีเอ็นซี 5) สามารถสร้างอุปกรณ์นำคมตัดและอุปกรณ์จับยึด และ 6) สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือกล

2. การพัฒนาและประเมินรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ ในเขตภาคใต้ตอนบน มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) จุดประสงค์ของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ 2) คณะกรรมการการบริหารการจัดการเรียนรู้ 3) สมรรถนะผู้เรียนสาขางานเครื่องมือกลที่สถานประกอบการในเขตภาคใต้ตอนบนต้องการ 4) องค์ประกอบการบริหารการจัดการเรียนรู้ และ 5) กระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. สถานประกอบการในเขตภาคใต้ตอนบน มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคระนอง อยู่ในระดับมาก