



ที่ ศธ ๐๖๒๐.๔/๘๑๗

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
วันที่ ๑๕/๕/๖๕
วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๖๕
เวลา ๑๕.๕๕ น.

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
วิทยาลัยเทคนิคสิชล
๔๔ หมู่ ๕ ต.ทุ่งปราง อ.สิชล
จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๒๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอมอบแฟ้มผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสิชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายมนัส ชูราศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสิชล ได้จัดทำผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสิชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสร็จสมบูรณ์แล้ว จึงขอส่งเอกสารดังกล่าวมาขอร้องท่าน เพื่อเผยแพร่และอ้างอิงในเชิงวิชาการ หากได้รับเอกสารดังกล่าวแล้ว และขอความกรุณาส่งแบบตอบรับกลับไปยังวิทยาลัยเทคนิคสิชลด้วย จักขอบคุณอย่างยิ่ง

เรียน ผู้อำนวยการ
อ.อ.สิชล แห่ง
พ.พ.พ.ผลงานวิจัย ๖๐๙
ทางอ.น.อ. ชูราศรี ผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดทราบ
วันศุกร์ ๘ ก.ค. ๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน ผอ.วิทยาลัย

๑. ส่งไป รศ.ทพ

๒. คืน รศ.มอม

๑๐.๖.๖๕

๑๐.๖.๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนัส ชูราศรี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสิชล

เรียน ผอ.อ.น.อ.ท
- เพื่อโปรดทราบ.
- เพื่อบรรณอ.ร.อ. ๗๖.
อ.อ.
๘ ก.ค. ๖๕.

ฝ่ายบริหารทรัพยากร / งานบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๗๕ - ๓๖๗๘๙๑

E-mail : sichontc๕๗@gmail.com

-ทราบ.

-มอบ รศ. ๗๖

- 1. ส่ง ผอ.อ.น.อ.ท อ.อ.ท.

อ.อ. (ร.ก.)

๘ ก.ค. ๖๕.

ทพ. / อ.อ.น.อ.ท.อ.อ.
อ.อ.
11.๗.๖๕



ที่ ศธ

วิทยาลัย.....

อำเภอ.....

จังหวัด.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสิด

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคสิด ที่ ศธ ๐๖๒๐.๔/๘๑๗ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคสิด ได้จัดส่งผลงานวิจัยของ นายมนัส ชูราศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสิด เรื่อง รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสิด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเผยแพร่และอ้างอิงในเชิงวิชาการ นั้น บัดนี้ วิทยาลัยได้รับเอกสารผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งนำไปเผยแพร่เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการ.....

.....
.....
.....
.....

ชื่อเรื่องวิจัย : รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ
ผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสิชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผู้วิจัย : นายมนัส ชูราศรี
ปีที่วิจัย : 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูวิทยาลัยเทคนิคสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2) นำเสนอรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสิชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (3) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสิชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ (4) ศึกษาผลการตรวจสอบความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสิชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสม ด้วยการเก็บข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เรียน

ผลการวิจัยรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสิชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการนำเสนอรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสิชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือเรียกว่า ADDICO Model พบว่ามีองค์ประกอบ 3 ด้าน 6 ขั้นตอน คือ ด้านกระบวนการเตรียมความพร้อม ประกอบด้วย 1 ขั้นตอน ดังนี้ (1) สร้างความตระหนัก (Awareness : A) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ (1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Design : D) (2) ฝึกอย่างมีเป้าหมาย (Deliberate Practice : D) (3) บูรณาการ (Integration : I) และ (4) เสริมสร้างนวัตกรรม (Create Innovation : C) ด้านกระบวนการติดตามผู้เรียน ประกอบด้วย 1 ขั้นตอน ดังนี้ (1) ประเมินรอบทิศทาง (Overall Evaluation : O)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสิชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สรุปได้ดังนี้ (1) ขั้นตอนรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล ของวิทยาลัยเทคนิคสิชล และวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช พบว่า ในภาพรวมทุกขั้นตอนหลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยหลัง

การพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (2) ความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล ของวิทยาลัยเทคนิคสีชล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสีชล ในภาพรวมทุกด้านหลังการประเมิน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผู้เรียนประเมินตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการประเมินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ในภาพรวมทุกด้านหลังการประเมิน ทั้งครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินและผู้เรียนประเมินตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการประเมินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4. ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสีชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่พัฒนาขึ้นพบว่า อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การเรียนรู้เชิงรุก, สมรรถนะ, อาชีวศึกษา

Title : Model to develop an active learning management to develop learners' competency to become international. Sichon Technical College, under the Office of Vocational Education Commission.

Author : Mr. Manas Churasri

Year : 2018

Abstract

The objectives of this research were to : (1) To study the condition of active learning management of technical college teachers under the Office of Institute of Vocational Education Southern : Region 1, Office of Vocational Education Commission. (2) To present a model to develop an active learning management to develop learners' competency to become international. Sichon Technical College, under the Office of Vocational Education Commission. (3) To study the results of an experiment to use the model to develop an active learning management to develop learners' competency to become international. Sichon Technical College under the Office of Vocational Education Commission and (4) To study the results of checking on congruity, feasibility, propriety and utility of model for developing active learning management to develop learners' competency to become international. Sichon Technical College, under the Office of Vocational Education Commission. This study was a mixed method research by collecting both qualitative and quantitative data from administrators, teachers and learners.

The results of the study were as follows :

1. The results of the study the condition of active learning management of technical college teachers under the Office of Institute of Vocational Education Southern : Region 1, Office of Vocational Education Commission found that overall level was in the moderate level.
2. The results of the presentation of the Model to develop an active learning management to develop learners' competency to become international. Sichon Technical College, under the Office of Vocational Education Commission called ADDICO Model consisted of 3 components, 6 steps: the preparation process consists of 1 step as follow: (1) Awareness : A. The process of active learning consists of 4 steps as follows: (1) Design: D (2) Deliberate Practice: D (3) Integration: I and (4) Create Innovation: C. The process of follow up consists of 1 step as follows: (1) Overall Evaluation: O.

3. The result of the experiment to use the model to develop an active learning management to develop learners' competency to become international. Sichon Technical College under the Office of Vocational Education Commission can be summarized as follows: (1) The steps of the model developing active learning management to develop learners' competency to international of Sichon Technical College and Nakhon Si Thammarat Technical College found that in overall, every step after development, the average was at the highest level and at the high level respectively, with the average after development significantly higher than the average before development at .05 difference. (2) The satisfaction of the deputy director of academic affairs, teachers and learners towards the model to develop an active learning management to develop learners' competency to become international in Sichon Technical College overview is at the highest level and Nakhon Si Thammarat Technical College overview is at a high level. (3) The results of the learners' competency assessment of Sichon Technical College students in the overview after the assessment by teacher as the evaluator; The average is high. And the average of the students' self-assessment is at the highest level. The average is higher than previous assessment is statistically significant .05 difference and the results of the learners' competency assessment of Nakhon Si Thammarat Technical College students in the overview after the assessment Both the teachers' assessment and students' self-assessment are at the high level. The average is higher than previous assessment is statistically significant .05 difference.

4. The results of checking on congruity, feasibility, propriety and utility of model to develop an active learning management to develop learners' competency to become international. Sichon Technical College, under the Office of Vocational Education Commission is developed is found at a high level.

Keywords : Active Learning, Competency, Vocational Education