



ที่ ศธ ๐๖๒๔/ว๓๒๕

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
วันที่ ๑๕.๗.๖๕
วันที่ ๖.๖.๖๕
เวลา ๑๐.๒๐ น.

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ ชั้น ๓
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ
ถนนหัตถิเสวี ตำบลช้างเผือก
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในส่วนราชการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ อว ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/ว.๓๒๒

ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นักศึกษา นายธีรยุทธ ยะอุป
ระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“กระบวนการและการขับเคลื่อนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ด้านจิตอาสาของผู้เรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสมบูรณ์ สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ ๑ จึงขอให้สถานศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ตามแบบฟอร์มที่กำหนดดังมีรายละเอียด
ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ส่งมายังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ ทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ภายในวันที่
๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เพื่อสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ จะได้ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการ
เพื่อไม่ขัดขวางต่อการ
ศึกษา

๖.๖.๖๕

(นายวัชรพงศ์ ผืนตึบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ (เพื่อโปรดทราบ)

(๖.๖.๖๕)

๖.๖.๖๕

สำนักงานผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

โทร. ๐ ๕๓๒๑ ๖๖๖๓

โทร. ๐๖๔ ๘๔๔ ๒๐๔๕

โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๖๖๖๔

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ “สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑”

E-Mail: iven.north1@gmail.com

- กรณ

- มอ. ๖๖ ๐๖๖๖๖
newma

๖.๖.๖๕ (๖.๖.๖๕)

๖.๖.๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ
ด้วย ๖.๖.๖๕
ตามหนังสือ ๑ ๖๖๖ ขออนุญาตเก็บ
ข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ๖๐๑
นายธีรยุทธ ยะอุป
เพื่อโปรดทราบ
๖.๖.๖๕

รายชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้ง ๑๓ แห่ง

๑. วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง
๒. วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่
๓. วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง
๔. วิทยาลัยการอาชีพฝาง
๕. วิทยาลัยเทคนิคสารภี
๖. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโฮ้ง
๗. วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง
๘. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
๙. วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง
๑๐. วิทยาลัยการอาชีพเถิน
๑๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ
๑๒. วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม
๑๓. วิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑
เลขที่รับ 442/2565
วันที่ 4 ก.ค. 2565

ที่ อว ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/ว.๓๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นักศึกษา นายธีรวัช ยะอุป
ระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “กระบวนการและการขับเคลื่อนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ด้านจิตอาสาของผู้เรียนอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
การทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูล
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในระหว่างวันที่ ๔- ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะประสาน
กับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
เพื่อโปรดพิจารณา
เพื่อขอรับเอกสาร
และใบแจ้งผลการพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

☒ ทราบ
☒ อนุญาต
☒ มอบ/แจ้ง
☐
☐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

นายธีรวัช ยะอุป

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
บันทึกไว้ที่บัณฑิตวิทยาลัยผู้อำนวยการสถาบัน
๔ ก.ค. ๒๕๖๕ ๐๙๗-๒๖๓-๙๑๔๑

นายวัชรพงศ์ ผืนดี

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑
๔ ก.ค. ๒๕๖๕

ขอความขออนุเคราะห์ ท่านผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตอบแบบสอบถาม

สถานศึกษาละ ๔ คน

ผ่านระบบออนไลน์ QR CODE



QR CODE แบบสอบถาม : สภาพปัจจุบัน ปัญหาการสร้างเสริมอัตลักษณ์ด้านจิตอาสาของผู้เรียน

อาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



แบบสอบถาม

สภาพปัจจุบัน ปัญหาการสร้างเสริมอัตลักษณ์ด้านจิตอาสาของผู้เรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาในกระบวนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ด้านจิตอาสาของผู้เรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ปัญหา กระบวนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ด้านจิตอาสาของผู้เรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการพัฒนากระบวนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ด้านจิตอาสาของผู้เรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นคำถามปลายเปิด

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครั้งนี้ ใช้เพื่อการศึกษาวิจัยและมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใดๆทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ธีรวิทย์ ยะอุป

นักศึกษหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ และกรอกข้อความให้สมบูรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ชื่อสถาบันการอาชีวศึกษาที่สังกัด

1.2 เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

1.3 สถานภาพ

☐ ผู้บริหาร

☐ ครู

☐ ผู้เรียน

☐ บุคลากรทางการศึกษา

1.4 อายุ

☐ ต่ำกว่า 20 ปี

☐ 20-40 ปี

☐ 41-ปีขึ้นไป

1.5 ประสบการณ์ทำงาน (สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา)

☐ 1-2 ปี

☐ 3-4 ปี

☐ มากกว่า 5 ปี

1.6 ศึกษาอยู่ในระดับชั้น (สำหรับผู้เรียน)

☐ ปวช.

☐ ปวส.

☐ ป.ตรี

คำชี้แจง
สภาพปัจจุบัน ปัญหาในกระบวนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ด้านจิตอาสาของผู้เรียนอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพปัจจุบัน ปัญหาในกระบวนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ด้านจิตอาสาของผู้เรียนอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับ 4 = หมายถึง ว่า สภาพมีการปฏิบัติ/เป็นจริง/เป็นปัญหา ในกระบวนการสร้างเสริม
ด้านจิตอาสาของผู้เรียนอยู่ในระดับมากหรือสภาพความเป็นจริงที่ดี

ระดับ 2 = หมายถึง ว่า สภาพมีการปฏิบัติ/เป็นจริง/เป็นปัญหา ในกระบวนการสร้างเสริม
ด้านจิตอาสาของผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยหรือต่ำ

ระดับ 1 = หมายถึง ว่า สภาพมีการปฏิบัติ/เป็นจริง/เป็นปัญหา ในกระบวนการสร้างเสริม
 อัตลักษณ์ด้านจิตอาสาของผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือต่ำที่สุดที่ควรนำมาวิเคราะห์และพิจารณาในการ
 ดำเนินการ

รายการ	ระดับสภาพปัจจุบัน ที่เป็นจริง					ระดับสภาพปัญหา ที่เป็นจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การตัดสินใจ (Decision – making)										
1.1 สถานศึกษาของท่านมีการช่วยเหลือผู้อื่น ในการในการตัดสินใจดำเนินโครงการบริการ วิชาชีพ										
1.2 ท่านมีส่วนร่วมในการคิดช่วยเหลือสังคม โครงการอาชีวะจิตอาสาด้วยความเต็มใจ										
1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความตระหนักรู้ ความเสียสละต่อสังคมในการตัดสินใจร่วม โครงการบริการวิชาชีพ										
1.4 สถานศึกษาของท่านช่วยจัดการอุปกรณ์ เครื่องมือก่อนการดำเนินโครงการอาชีวะ จิตอาสา										
1.5 สถานศึกษาของท่านมีการวิพากษ์ วิจารณ์สถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยหลักเหตุผล ในการดำเนินโครงการอาชีวะจิตอาสา										
1.6 ผู้เกี่ยวข้องโครงการมีส่วนรับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหาและเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ใน การดำเนินโครงการอาชีวะจิตอาสา										

[illegible]

รายการ	ระดับสภาพปัจจุบัน ที่เป็นจริง					ระดับสภาพปัญหา ที่เป็นจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.9 สถานศึกษามีการวางแผน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการอาชีวะจิตอาสา										
2.10 อื่น ๆ โปรดระบุ.....										
3. การปฏิบัติงาน (Operation or Do)										
3.1 ผู้เรียนได้มีการดำเนินการช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่ผู้มาใช้บริการในโครงการบริการวิชาชีพ										
3.2 ผู้เรียนมีการดำเนินการอำนวยความสะดวกแก่ผู้มาใช้บริการในโครงการอาชีวะจิตอาสา										
3.3 ผู้เรียนมีการเสียสละเวลานอกเหนือเวลาปกติในการบริการประชาชนในโครงการอาชีวะจิตอาสา										
3.4 ผู้เรียนให้บริการดำเนินกิจกรรมซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ซ่อมรถจักรยานยนต์ เครื่องกลการเกษตร ด้วยความเต็มใจ										
3.5 ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆในกิจกรรมซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ซ่อมรถจักรยานยนต์ เครื่องกลการเกษตร เป็นต้น										
3.6 สถานศึกษามีการถ่ายทอดองค์ความรู้วิชาชีพแก่ชุมชน เพื่อสามารถแก้ไขปัญหabeื้องต้นได้										
3.7 ผู้เรียนมีการเสียสละเวลานอกเหนือเวลาปกติในการบริการประชาชนในโครงการบริการวิชาชีพ										
3.8 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริการดำเนินโครงการบริการวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและเต็มใจ										
3.9 ผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนรวมในการดำเนินโครงการบริการวิชาชีพด้วยความสนใจ										
3.10 อื่น ๆ โปรดระบุ.....										

รายการ	ระดับสภาพปัจจุบัน ที่เป็นจริง					ระดับสภาพปัญหา ที่เป็นจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. การประเมินผล (Evaluating)										
4.1 มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในเรื่อง การอำนวยความสะดวกของผู้มาใช้บริการใน โครงการอาชีวะอาสา										
4.2 หลังการจากบริการวิชาชีพ มีการ สอบถามความพึงใจผู้รับบริการ										
4.3 มีการประเมินผลการทำกิจกรรมซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้า ซ่อมรถจักรยานยนต์ เครื่องกลการเกษตร มีการอำนวยความสะดวก สะดวกต่อผู้มาใช้บริการอย่างเป็นรูปธรรม										
4.4 มีการประเมินผลการทำกิจกรรมซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้า ซ่อมรถจักรยานยนต์ เครื่องกลการเกษตร ด้านการเสียสละที่ นอกเหนือจากโครงการที่กำหนด										
4.5 มีการประเมินผลด้านการมีส่วนร่วมใน การดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชน การทำ กิจกรรมซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ซ่อมรถจักรยาน ยนต์ เครื่องกลการเกษตร ของครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง										
4.6 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ อาชีวะอาสาในด้านการอำนวยความสะดวก และช่วยเหลือของผู้มาใช้บริการอย่าง สม่ำเสมอ										
4.7 มีการประเมินผลการทำโครงการบริการ วิชาชีพ ด้านความมุ่งมั่นพัฒนาในการบริการ โดยมีเทคนิคหรือวิธีการรูปแบบใหม่ในการ บริการแก่ชุมชน										
4.8 อื่น ๆ โปรดระบุ										
5. การสะท้อนคิด (Reporting)										
5.1 ผู้รับบริการวิชาชีพมีข้อเสนอแนะเรื่อง การอำนวยความสะดวกช่วยเหลือแก่ผู้มาใช้ บริการอย่างสม่ำเสมอ										
5.2 ผู้รับบริการมีการเสนอแนะเกี่ยวกับการ อำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการใน โครงการอาชีวะจิตอาสา										

รายการ	ระดับสภาพปัจจุบัน ที่เป็นจริง					ระดับสภาพปัญหา ที่เป็นจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 ผู้รับบริการมีการเสนอแนะกิจกรรมบริการวิชาชีพในโครงการอาชีวะจิตอาสา ด้านสาธารณประโยชน์ของชุมชน										
5.4 ผู้รับบริการมีการเสนอแนะกิจกรรมบริการวิชาชีพในโครงการอาชีวะจิตอาสา ด้านสาธารณประโยชน์ของชุมชน ผู้ให้บริการด้วยความเต็มใจ										
5.5 ผู้รับบริการมีการเสนอแนะบริการวิชาชีพในโครงการอาชีวะจิตอาสา ด้านการบริการให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้รับบริการ										
5.6 ผู้รับบริการมีการแสดงความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพในโครงการอาชีวะจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง										
5.7 ผู้รับบริการมีการแสดงความคิดเห็นการบริการวิชาชีพในด้านผู้เรียนมีความเสียสละการปฏิบัติงานบริการวิชาชีพด้วยความเต็มใจ										
5.8 ผู้รับบริการมีการแสดงความคิดเห็นการบริการวิชาชีพในการปฏิบัติงานของผู้เรียนด้วยความมุ่งมั่นพัฒนางานด้วยความเต็มใจ										
5.9 ผู้รับบริการมีการแสดงความคิดเห็นการบริการวิชาชีพด้วยทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการการดำเนินโครงการบริการวิชาชีพ										
5.10 อื่น ๆ โปรดระบุ.....										
6. การปรับปรุงแก้ไข (Action)										
6.1 สถานศึกษามีการนำข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานนอกเวลาที่โครงการบริการวิชาชีพมาแก้ไข เช่น การบริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าถึงที่บ้าน เป็นต้น										
6.2 สถานศึกษามีการนำข้อเสนอแนะการบริการอย่างทั่วไประบุปรับปรุง										
6.3 สถานศึกษานำความคิดเห็นของผู้บริการมาปรับปรุงให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม										

รายการ	ระดับสภาพปัจจุบัน ที่เป็นจริง					ระดับสภาพปัญหา ที่เป็นจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.4 สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อบกพร่อง การส่วนรวมในการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพ										
6.5 สถานศึกษาแก้ปัญหาด้านอำนวยความสะดวกและการช่วยเหลือแก่ผู้บริกรมาแก้ไข เช่น การจัดลำดับการให้บริการ การจองคิวผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น										
6.6 สถานศึกษามีการบริการวิชาชีพบริการถึงที่บ้านนอกพื้นที่ ตามข้อเสนอแนะการปฏิบัตินอกเหนือเวลาที่โครงการกำหนด										
6.7 สถานศึกษามีนำข้อเสนอความคิดเห็นของผู้รับบริการมาปรับปรุงให้สำเร็จตามเป้าหมาย ตามโครงการบริการวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นพัฒนา										
6.8 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการบริการวิชาชีพ ร่วมกันแก้ไขปัญหาในแต่ละด้าน										
6.9 อื่น ๆ โปรดระบุ										
7. การนำเสนอและเผยแพร่ (Show & Share)										
7.1 มีการสรุปโครงการอาชีพะจิตอาสา หรือกิจกรรมบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ										
7.2 มีจัดทำสื่อรายงานผลการดำเนินโครงการบริการวิชาชีพ										
7.3 มีการรายงานผลการบริการวิชาชีพ ผลการดำเนินการบริการวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง										
7.4 มีช่องทางระดมความคิดเห็น การรายงานผลการบริการวิชาชีพอย่างหลากหลาย										
7.5 มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมบริการวิชาชีพที่ประสบผลสำเร็จ										
7.6 มีการรายงานผลโครงการอาชีพะจิตอาสาให้หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างหลากหลายช่องทาง										
7.7 อื่น ๆ โปรดระบุ										

ตอนที่ 3: ข้อเสนอแนะแนวทางกระบวนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ด้านจิตอาสาของผู้เรียนอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ท่านคิดว่าแนวทางกระบวนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ ด้านการตัดสินใจ เป็นอย่างไร

เพราะอะไร.....

2. ท่านคิดว่าแนวทางกระบวนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ ด้านการวางแผน เป็นอย่างไร

เพราะอะไร.....

3. ท่านคิดว่าแนวทางกระบวนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ ด้านการปฏิบัติงาน เป็นอย่างไร

เพราะอะไร.....

4. ท่านคิดว่าแนวทางกระบวนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ ด้านการประเมินผล เป็นอย่างไร

เพราะอะไร.....

5. ท่านคิดว่าแนวทางกระบวนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ ด้านการสะท้อนคิด เป็นอย่างไร

เพราะอะไร.....

6. ท่านคิดว่าแนวทางกระบวนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ ด้านการปรับปรุงแก้ไข เป็นอย่างไร

เพราะอะไร.....

7. ท่านคิดว่าแนวทางกระบวนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ การนำเสนอและเผยแพร่ เป็นอย่างไร

เพราะอะไร.....

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

นายธีรยุทธ ยะอุป