



วิทยาลัยสารพัดช่างลาปาง
วันที่ ๑๕/๕/๖๕
วันที่ ๑ กรกฎาคม ๖๕
เวลา ๑๐:๐๐ น.

ที่ ศธ ๐๖๓๕.๐๘/๓๗๕

วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์
ต.นอกเมือง อ.เมืองสุรินทร์
จ.สุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่มาด้วย ๑. ผลงานทางวิชาการ (บทคัดย่อ)

จำนวน ๑ ชุด

๒. หนังสือตอบรับผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายอภิชาติ กุศลณี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัย วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นเอกสารอ้างอิงต่อไป และขอความกรุณาตอบรับเอกสารให้วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ จักขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการ
ด้วย วร. สุรินทร์ ๒๖
แบบแปลนผลงานทางวิชาการของ
นายอภิชาติ กุศลณี ผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดทราบ
ต้นฉบับ ๑ ก.ค. ๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ

๑. เพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

๒. เห็นสมควรของ ร.๑๐.

(นายอภิชาติ กุศลณี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

๑ ก.ค. ๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ
- เพื่อโปรดทราบ.
- เพื่อดำเนินการ ร.๑๐.

มี
๑ ก.ค. ๖๕.

1.
2.

41961

งานบริหารทั่วไป

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐-๔๔๕๑-๔๔๑๔

โทรสาร ๐-๔๔๕๑-๔๓๔๓



ที่

.....
.....
.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๓๕.๐๙/ว

ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการ
ของนายอภิชาติ กุศลธานี ตำแหน่งผู้อำนวยการสารพัดช่างสุรินทร์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียน
รวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
เรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่
เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

.....

.....

โทรศัพท์

โทรสาร

แบบตอบรับการเผยแพร่งานวิจัย
เรื่อง รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

หน่วยงาน

สังกัด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. งานวิจัยมีความแปลกใหม่และทันสมัย					
2. วัตถุประสงค์ของงานวิจัยมีความชัดเจน					
3. วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับเนื้อหางานวิจัยที่ดำเนินการ					
4. ส่วนประกอบขั้นตอนและกระบวนการวิจัยมีการจัดเรียงลำดับที่ถูกต้องและครบถ้วนตามกระบวนการวิจัย					
5. สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมได้จริง					
6. งานวิจัยที่ดำเนินการทำให้เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ					
7. ผลงานวิจัยมีความน่าเชื่อถือ					
8. งานวิจัยที่ดำเนินการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง					
9. ผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติของสถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ชื่อเรื่อง รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์
ผู้วิจัย อภิชาติ กุลธานี
ปีที่วิจัย 2563 - 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ จากการศึกษาเอกสารและการศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา พบว่า

1.1 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม สรุปว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมที่สำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม ประกอบด้วย 2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม ได้แก่ 2.1.1 คณะกรรมการบริหาร และ 2.1.2 คณะกรรมการดำเนินงาน 2.2 ขอบข่ายงาน ประกอบด้วย 2.2.1 ศูนย์บริการสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาพิการ ได้แก่ (1) งานคัดกรอง (2) งานบริการสวัสดิการ (3) งานบริการวิชาการ (4) งานเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม ประกอบด้วย 3.1 การวางแผน 3.2 การจัดตั้งองค์กร 3.3 การชี้นำ 3.4 การดำเนินงาน 3.5 การติดตามประเมินผล 3.6 การปรับปรุงพัฒนา และ 3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน และองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม ประกอบด้วย 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4.2 สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา 4.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ 4.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจ

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best practice) ของสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี 3 สถานศึกษา สรุปว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมที่สำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม ประกอบด้วย 2.1 คณะ

คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม ได้แก่ 2.1.1 คณะกรรมการบริหาร และ 2.1.2 คณะกรรมการดำเนินงาน 2.2 ขอบข่ายงาน ประกอบด้วย 2.2.1 ศูนย์บริการสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาพิการ ได้แก่ (1) งานบริหารงานทั่วไป (2) งานค้นหาและคัดกรอง (3) งานบริการสวัสดิการ (4) งานบริการวิชาการ (5) งานส่งเสริมการมีงานทำ และ (6) งานเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม ประกอบด้วย 3.1 การวางแผน 3.2 การจัดตั้งองค์กร 3.3 การขึ้นนำ 3.4 การดำเนินงาน 3.5 การติดตามประเมินผล 3.6 การปรับปรุงพัฒนา และ 3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน และองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม ประกอบด้วย 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4.2 สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านกิจนิสัย 4.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ 4.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจ โดยมีปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จ 5 ประการ ได้แก่ 1) การพัฒนาทัศนคติเชิงบวก 2) นโยบายและภาวะผู้นำที่สนับสนุน 3) หลักสูตรและการสอนที่ยืดหยุ่น 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และ 5) การฝึกอบรมและแหล่งทรัพยากรที่จำเป็น

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ พบว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม และองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความเห็นว่าการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ประกอบด้วย 4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2564 สูงขึ้นกว่าในปีการศึกษา 2563 4.2 การประเมินสมรรถนะนักเรียนนักศึกษา ทั้ง 3 ด้าน พบว่า ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก 4.3 การประเมินผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานประกอบการเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก และ 4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม