



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
๑๖๗ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

42665

ชื่อผลงานวิจัย : รูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ผู้วิจัย : สมบัติ นาคหลวง

ปีที่ทำการวิจัย : 2563 - 2564

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ 2) สร้างรูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ และ 4) ประเมินผลรูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ การวิจัยประกอบด้วย 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารสถานศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครูผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 120 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการใช้ตาราง Krejcie and Morgan และทำการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 92 คน ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สันทนา กลุ่มและประเมินคุณภาพของรูปแบบ โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ผู้ให้ข้อมูล (กลุ่มทดลองใช้) เป็นผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน ตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน และครูผู้สอน จำนวน 90 คน ประชากรที่เป็นผู้เรียนรายวิชาโครงการ จำนวน 1,034 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 304 คน ได้มาโดยการใช้ตาราง Krejcie and Morgan และทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง แบบสอบถาม แบบประเมินรูปแบบ แบบรายงาน แบบวัดผล และประเมินผลการปฏิบัติงานและแบบทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ความถี่ ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการวิเคราะห์ความต้องการ การบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ประกอบด้วย 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 2) ด้านกระบวนการ (Process) และ 3) ด้านผลผลิต (Output) และผลการประเมิน

ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ของรูปแบบ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ พบว่า 1) ผลการประเมินความเหมาะสมของของหลักสูตรที่ 1 และ หลักสูตรที่ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งสองหลักสูตร 2) ผลการหาประสิทธิภาพ ของหลักสูตรที่ 1 มีค่าเท่ากับ 81.35/80.56 และ หลักสูตรที่ 2 มีค่าเท่ากับ 81.35/80.56 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งสองหลักสูตร 3) ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม ของหลักสูตรที่ 1 และ หลักสูตรที่ 2 โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4. การประเมินผลรูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ดังนี้

4.1 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของหลักสูตรการฝึกอบรม หลักสูตรที่ 1 มีค่าเท่ากับ 82.21/80.67 และหลักสูตรที่ 2 มีค่าเท่ากับ 81.24/80.18 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งสองหลักสูตร

4.2 ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม หลักสูตรที่ 1 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และ หลักสูตรที่ 2 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อการติดตามประเมินผลหลัง การฝึกอบรม หลักสูตรการฝึกอบรมตามรูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาโครงงาน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.5 ผลผลิตด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ตามมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พบว่า ผลผลิตด้านความร่วมมือที่เพิ่มขึ้น ในปี 2564 มีจำนวน 38 หน่วยงาน ซึ่งเป็นหน่วยงานในระดับนานาชาติ จำนวน 3 หน่วยงาน

4.6 ผลผลิตด้านการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่เผยแพร่สู่ชุมชน ในปี 2564 มีจำนวน 39 ชิ้นงาน ซึ่งเป็นชิ้นงานในระดับภาค จำนวน 2 ชิ้นงาน

4.7 ผลผลิตด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยตามรูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ของผู้เรียน โดยมีผลผลิตเชิงปริมาณจำนวน 117 ชิ้น ซึ่งเป็นผลผลิตเชิงคุณภาพระดับภาค จำนวน 4 ชิ้นงาน ระดับจังหวัดจำนวน 11 ชิ้นงาน และระดับสถานศึกษา จำนวน 102 ชิ้นงาน ของครูผู้สอน โดยมีผลผลิตเชิงปริมาณ จำนวน 251 ชิ้นงาน ซึ่งเป็นชิ้นงานในระดับชาติ จำนวน 15 ชิ้นงาน ระดับภาค จำนวน 4 ชิ้นงาน และระดับจังหวัด จำนวน 16 ชิ้นงาน

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหารเชิงระบบ/วงจรคุณภาพ PDCA/มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

Research Title : The Model of Systematic Administration with PDCA Quality Cycle to Develop the Third Educational Standard: Creating an Effective Learning Community in Chiang Mai Vocational College

Researcher : Sombat Naluang

Year : 2020 - 2021

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the problems and needs of the educational institution administration to develop the third educational standard in creating an effective learning community in Chiang Mai Vocational College 2) to create the model for systemic administration with the PDCA quality cycle for developing the third educational standard: creating an effective learning community in Chiang Mai Vocational College, 3) to test the use of the model for systemic administration with the PDCA quality cycle for developing the third educational standard in order to create the effective learning community in Chiang Mai Vocational College and 4) to evaluate the efficiency of the created model for systemic administration with the PDCA quality cycle to develop the third educational standard: creating an effective learning community of Chiang Mai Vocational College. There are 4 steps in conducting this research. The first step of conducting the research was to study the needs and the problems of the educational institution administration. The data were collected from administrators, department heads, supervisors, and teachers in Chiang Mai Vocational College in the academic year 2021, a total of 120 people. Krejcie and Morgan tables were used to determine the sample size of 92 people by using simple random sampling. The second step was to create the model for systematic administration with the PDCA quality cycle to develop the third educational standard: creating an effective learning community in Chiang Mai Vocational College. There was a group discussion with 9 experts selected by using purposive sampling to verify and evaluate the quality of the created administration model. The third step was to test the use of the model for systemic administration with the PDCA quality cycle to develop the third educational standard for creating an effective learning community in Chiang Mai Vocational College. The data were collected from 30 people (trial group), including executives, heads of departments, supervisors, and teachers. The fourth step was to evaluate the efficiency of the model for systematic administration with the PDCA quality cycle in developing the third educational standard: creating an effective

learning community of Chiang Mai Vocational College. The created model for systematic administration with the PDCA quality cycle was evaluated by a total of 90 people including executives, heads of departments, supervisors, and teachers in Chiang Mai Vocational College. Besides, the populations used in this study were the 1,304 students taking the course of project work, and the samples were 304 students selected by using Krejcie and Morgan tables and simple random sampling. The research tools consisted of the documentary analysis form, questionnaire, assessment form of the created model, report form, assessment and evaluation form, and test. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The findings revealed that

1. The problems and needs of educational administration for developing the third educational standard in creating an effective learning community in Chiang Mai Vocational College obtained the overall average score at the highest level and the result of the needs analysis of school administration indicated a high level of average score.

2. The result of creating the effective model of systematic administration using the PDCA quality cycle to develop the third educational standard in creating an effective learning community of Chiang Mai Vocational College consisted of 1) Input 2) Process and 3) Output. In addition, the created model had the overall average score at the highest level in the aspect of feasibility assessment, usefulness, appropriateness, and validity.

3. The results of assessment after using the model of systemic administration with the PDCA quality cycle to develop the third educational standard: creating an effective learning community in Chiang Mai Vocational College indicated that 1) the first and second training courses developed by using the model of systemic administration with the PDCA quality cycle had the appropriateness at the highest level. 2) The first course had an efficiency of 81.35/80.56, and the second course had an efficiency of 81.35/80.56 as well, which were higher than the standard criterion of 80/80 for both courses, and 3) Teachers' satisfaction with course 1 and course 2 had the overall high level of satisfaction.

4. The results of evaluating the model of systemic administration with the PDCA quality cycle to develop the third educational standard: creating an effective learning community in Chiang Mai Vocational College were as follows:

4.1 The results of the efficiency evaluation of the training courses were found that Course 1 had an efficiency of 82.21/80.67 and Course 2 had an efficiency of 81.24/80.18, which met the standard criterion of 80/80 for both courses.

4.2 The overall participants' satisfaction with the training course obtained the highest level of satisfaction for course 1 and course 2.

4.3 Participants' opinions after attending the training designed according to the model of systematic administration with PDCA quality cycle to develop the third educational standard: creating an effective learning community in Chiang Mai Vocational College obtained the overall average score at the highest level.

4.4 Students were satisfied overall with learning management in the subject of project work at the highest level.

4.5 The achievement of cooperation between Chiang Mai Vocational College and other organizations according to the third educational standard: creating an effective learning community was found that the outcome of cooperating with other agencies and workplaces increased up to 38 organizations in 2021, 3 of which are international organizations.

4.6 The production of innovations, inventions, creative works, and research providing benefits to the community in 2021 consisted of 39 works, 2 of which were regional level.

4.7 The productivity of students' innovation, inventions, creative works, and research according to the model of systematic administration with PDCA quality cycle to develop the third educational standard: creating an effective learning community in Chiang Mai Vocational College totaled 117 works, which were awarded at the regional level for 4 works, at the provincial and educational institution level for 11 works. Moreover, there were 251 pieces of work created by Chiang Mai Vocational College teachers, which were awarded at the national level for 15 pieces of work, at the regional level for 4 pieces, and at the provincial level for 16 pieces.

Keywords: Model of Systematic Administration / PDCA Quality Cycle/ Third Educational Standard: Creating an Effective Learning Community



ที่ ศธ/.....

.....
.....
.....
.....

.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบแสดงความคิดเห็นงานวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ได้จัดส่งเอกสารเผยแพร่ผลงานวิชาการของ นายสมบัติ นาหลวง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ซึ่งได้จัดทำผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ เพื่อเป็นผลงานวิชาการประกอบการพิจารณาเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

วิทยาลัย ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยจะนำไปเผยแพร่ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....

ฝ่าย

โทรศัพท์

โทรสาร

E-Mail:

แบบแสดงความคิดเห็น

งานวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ ๓
การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

สถานศึกษา.....

ตำแหน่ง ☐ ผู้บริหาร ☐ ข้าราชการครู ☐ อื่นๆ.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่องานวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหาร
เชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ โดย นายสมบัติ นาหลวง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ชื่อเรื่องงานวิจัยมีความน่าสนใจ					
๒	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการวิจัยมีความชัดเจน					
๓	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา					
๔	ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้					
๕	รูปแบบการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ					
๖	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน					
๗	รูปแบบการบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนามาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....