



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๐๕/๒๖๕

วิทยาลัยสารพัดช่างสาป้าง
วันที่ ๑๕๒๗
เรื่อง ๒๓ มิถุนายน ๒๕
เรื่อง ๒๓ มิถุนายน ๒๕

วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา

ตำบลสาวท อำเภอละเลิงนกทา

จังหวัดยโสธร ๓๕๑๒๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลงานทางวิชาการ (บทคัดย่อ)

จำนวน ๑ ชุด

๒. หนังสือตอบรับผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสิริชัย แพนแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง “รูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา จึงขออนุมัติเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว หากสถานศึกษาของท่านได้รับเอกสารเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาตอบรับเอกสารให้วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย ศก.เลิงนกทา เพื่อ
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ
นายสิริชัย แพนแก้ว ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ

๒๓ มิถุนายน ๒๕

เรียน ผู้อำนวยการ

๑. หนังสือตอบรับ

๒. หนังสือตอบรับ

๒๓ มิถุนายน ๒๕ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิริชัย แพนแก้ว)

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ

- เพื่อการยอมรับ

๒๓ มิถุนายน ๒๕

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทร.-โทรสาร ๐๔๕-๗๘๑๘๐๔
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ yasothonom

๑. ทน
๒. ๒๖ ๒๖

๒๓ มิถุนายน ๒๕

- ชื่อเรื่อง : รูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา
- ผู้วิจัย : สิริชัย แท่นแก้ว
- ปีที่ทำการวิจัย : ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพความพร้อม ความต้องการ และแนวทางการร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา 2) สร้างรูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ 3) ทดลองใช้รูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพความพร้อม ความต้องการ และแนวทางการร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1.1) การศึกษาสภาพความพร้อมและความต้องการความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนระบบทวิภาคี ครูฝึกในสถานประกอบการ สถานประกอบการและนักศึกษา จำนวน 63 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.2) การศึกษาแนวทางการร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา

ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ 2.1) การจัดทำร่างรูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา 2.2) การตรวจ สอบรูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนในระบบทวิภาคี สถานประกอบการ และนักศึกษา จำนวน 52 คน และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 10 คน รวมจำนวน 62 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 4.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา แหล่งข้อมูล ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ 4.2) สมรรถนะของนักศึกษาที่ผ่าน

การฝึกตามรูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกตามรูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.3) การปฏิบัติงาน และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการจัดลำดับความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพความพร้อม ความต้องการ และแนวทางการร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา

1.1 ผลการศึกษาสภาพความพร้อมและความต้องการความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ระบบทวิภาคี ครูฝึกในสถานประกอบการ สถานประกอบการ และนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา ตามความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สภาพความต้องการความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา ตามความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่า องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัย (Input) องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ (Process) องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ (Output)

2. ผลการสร้างรูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิค

ตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา พบว่ารูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัย (Input) องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ (Process) องค์ประกอบที่ 5 และเงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) พัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ สถานประกอบการ และนักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์อย่างเป็นระบบ 2) ร่วมมือกับสถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา พบว่าผู้บริหาร ครูผู้สอนระบบทวิภาคี ครูฝึกในสถานประกอบการ สถานประกอบการ และนักศึกษา มีความเห็นว่าจะสามารถปฏิบัติตามรูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ได้อยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา สรุปได้ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา ตามโครงสร้างตลอดหลักสูตร แยกตามหมวดวิชา ดังนี้ หมวดวิชาทักษะชีวิต มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.54 อยู่ในระดับดีมาก หมวดวิชาทักษะวิชาชีพมีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.52 อยู่ในระดับดีมาก หมวดวิชาเลือกเสรี มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.55 อยู่ในระดับดีมาก ปรับพื้นฐานวิชาชีพ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.61 อยู่ในระดับดีมาก กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 4.00

4.2 สมรรถนะของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกตามรูปแบบความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเล็งนกทา พบว่าโดยรวม นักศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับสมรรถนะของนักศึกษา 3 ลำดับอยู่ในระดับมากที่สุดได้ดังนี้ 1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ในงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ทักษะในงานอาชีพที่ได้รับมอบหมาย 3) การทำงานเป็นกลุ่มในบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี

4.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเล็งนกทา จำนวน 16 คน มีงานทำ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รวมการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100



ที่

.....
.....
.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเล็งนกทา

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเล็งนกทา ที่ ศธ ๐๖๓๔.๐๕/๒๖๕ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเล็งนกทา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายสิริชัย แทนแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเล็งนกทา เรื่อง “รูปแบบความร่วมมือในการจัดการ เรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเล็งนกทา” เพื่อเผยแพร่ความรู้ และเป็น ประโยชน์กับผู้ที่จะศึกษาค้นคว้า ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัย..... ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นที่ เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

.....
.....
.....
.....