



ที่ ศร ๐๖๕๐.๐๔/๒๕๖

วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี
๙๓ หมู่ ๙ ตำบลไร่ส้ม
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อ

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอำนาจ สิทธิรักษ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี ได้ดำเนินการจัดทำงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี ด้วยแนวคิดแบบโคเซ็น เพื่อพัฒนาการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และสถานศึกษา และเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้สนใจและใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ขอความอนุเคราะห์ตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าวกลับคืนวิทยาลัยฯ ด้วย และขอขอบเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

$\frac{1}{2} \times 100 = 50$

$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{\sqrt{1-v^2/c^2}} \right) = \frac{v}{c^2} \frac{dv}{dt}$

for all $\epsilon > 0$ there exists $\delta > 0$ such that

การดำเนินงาน 2 ครั้ง 5 ครั้ง

[illegible]

ଜଣାଣ ୨୫.୫.୨୦

കേരള ഗവണ്മെന്റ്

ขอแสดงความนับถือ

๖๕๗ สืบค้นจาก

9. 10. 2018

- শেখ মিস্তাকাম.

๒. นึกตามสิ่งรอบๆตัว

- พันธมิตรอย่างยั่งยืน

ព.ក្រីក្រ ១០០៩ ២០២

64405020707

၅၇၁ ခံစားရိပ်

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี

အလုပ်အကိုင်

Ques.

३५६

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

१४२.०७४

ໂທຣ. ໐໓໒ ໔໔໔ ໐໕໔

โทรสาร ๐๓๒ ๔๘๘ ๐๖๐

<https://www.phetpoly.ac.th>

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@phetpoly.ac.th

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน การศึกษาวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

1. 2514

2. $\overline{10}$

3. ଅନୁପାଳନ

152x61

การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการสารพัดช่างเพชรบุรี

ด้วยแนวคิดแบบไคเซ็น

The Development of Internal Quality Assurance of Phetchaburi polytechnic College

by Kaizen Concept.

นายอำนาจ สิริธรรักษ์ *

Amnaj Sittiruk

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการสารพัดช่างเพชรบุรี ด้วยแนวคิดแบบไคเซ็นนี้มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการสารพัดช่างเพชรบุรี ด้วยแนวคิดแบบไคเซ็น 2) เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการสารพัดช่างเพชรบุรี 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ด้วยแนวคิดแบบไคเซ็น และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการสารพัดช่างเพชรบุรี และ 4) เพื่อศึกษาผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2564 เทียบกับปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการสารพัดช่างเพชรบุรี จำนวน 62 คน เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสอบถาม 1 ฉบับ การหาคุณภาพเครื่องมือ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (Validity) ด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 คน หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (ioc) รายข้อ มีค่าระหว่าง 0.6 – 1.0 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีววังไกลกังวล จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) เท่ากับ 0.937 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐานหรือสถิติบรรยายอธิบายวัตถุประสงค์ข้อ 1 และ 2 และสถิติค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน อธิบายวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ส่วนวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ใช้วิธีการเปรียบเทียบจากตัวเลขทั้ง 2 ปีการศึกษา ผลการศึกษาวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ระดับการดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการสารพัดช่างเพชรบุรี ตามแนวคิดของไคเซ็น อยู่ในระดับมาก
2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการสารพัดช่างเพชรบุรี อยู่ในระดับมาก
3. การดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามแนวคิดของไคเซ็น และ ผลการดำเนินงานตาม
4. มาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการสารพัดช่างเพชรบุรี มีความสัมพันธ์เชิงบวก และผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2564 มีค่าร้อยละสูงกว่า ปีการศึกษา 2563

* ผู้วิจัย นายอำนาจ สิริธรรักษ์

Abstract

The research study The Development of Internal Quality Assurance of Phetchaburi polytechnic College by Kaizen Concept. The purposes of this study were : 1) To study the operational level of internal quality assurance development of Phetchaburi polytechnic College According to Kaizen concept. 2) To study the performance according to the vocational standards of Phetchaburi polytechnic College. 3) To study the relationship of internal quality assurance development in accordance with Kaizen concept and performance according to the vocational education standards of Phetchaburi polytechnic College. And 4) To study the self-assessment results for the academic year 2021 compared with the academic year 2020.

The sample was 62 administrators, teachers and educational personnel of Phetchaburi polytechnic College. Data collection tools was 1 questionnaire. The validation of the Tests by 5 qualified persons of educational administration and Internal quality assurance educational institutions under the Office of the Vocational Education Commission. Find the consistency index (ioc) values between 0.6-1.0. The questionnaires were used with 30 administrators, teachers and educational personnel of Klaikangwon Industrial and Community Education College. To find confidence (Reliability) of the tool. The alpha coefficient (Cronbach's alpha coefficient) was 0.937. The data was analyzed using basic or descriptive statistics to explain Objectives 1 and 2 and Pearson's Correlation Statistics for Objectives 3. For objective 4: Comparative methods based on figures for both academic years, the study concluded.

1. The Development of Internal Quality Assurance of Phetchaburi polytechnic College by Kaizen Concept is at a high level.
2. The performance in accordance with the vocational standards of Phetchaburi polytechnic College is at a high level.
3. The operation The Development of Internal Quality Assurance by Kaizen Concept and the performance in accordance with the vocational standards Community Education College of Phetchaburi polytechnic College have a positive relationship.
4. The self- assessment results for the academic year 2021 was higher than the academic year 2020.

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรณีการ พัวศรีพันธุ์. (2553) “การทดลองกิจกรรมไคเซ็นกับรูปแบบความคิดสร้างสรรค์ความผูกพันต่อทีมและผลผลิตภาพของพนักงานระดับปฏิบัติการโรงงานอุตสาหกรรมบรรจุภัณฑ์แห่งหนึ่ง.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- เกสรินทร์อุดมเดช, จูริกานต์สรณเสาวภาคย์และคณะ. (2560). ไคเซ็น : Kaizen. เอกสารวิชาการ สาขาสถิติคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐวรรณ อันตรเสน และนารีนี แสงสุข. (2562). การจัดการทรัพยากรมนุษย์ตามแนวคิดไคเซ็น (Kaizen) ที่มีผลต่อพนักงานในธุรกิจก่อสร้างโรงงาน กรณีศึกษาของบริษัทไทยโตะคอร์ปอเรชั่น จำกัด. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต(Visionary leaders) คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ดุสิต ศรีเมือง. (2551). “เจตคติต่อการทำ กิจกรรมไคเซ็น การรับรู้ประสิทธิภาพการทำงานของทีมงาน และผลสำเร็จในการทำ กิจกรรมไคเซ็น.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นิตยา เงินประเสริฐศรี. 2541. ทฤษฎีองค์การ : แนวการศึกษาเชิงบูรณาการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553).การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเสริม วันทนาศุภมาต (2550) ไคเซ็น KAIZEN for the Shop Floor. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ส.ส.ท. สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี(ไทย-ญี่ปุ่น)
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2560). KAIZEN การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง. วารสารสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2562). การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร: รับรู้ เรียนรู้ สูการปฏิบัติ. บทความวิชาการ. วารสารวิชาการ ฉบับที่ 6 ปี 2562 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.



ที่ ศธ/.....

.....
.....
.....
.....

..... ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรีที่ ศธ ๐๖๕๐.๐๕/ ลงวันที่ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการของ นายอำนาจ สิริธิรักษ์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี เรื่อง “การพัฒนาการประกัน คุณภาพภายในวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรีด้วยแนวคิดแบบโคเซ็น” เพื่อพัฒนาการบริหารงานฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา และเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ วิทยาลัย..... ได้รับเอกสาร ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้สนใจต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

.....
.....
.....
.....